



**Lisa 2:** 3–5-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.

1

### 3–5-AASTANE LAPS

**Eeldatavad ÜLDOSKUSED** (*mänguoskused; tunnetus- ja õpioskused; sotsiaalsed oskused; enesekohased oskused*).

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

**MÄNGUOSKUSED** *Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid.*

- Tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- Rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- Algatab erinevaid mängu ja arendab mängu sisu; täidab mängudes erinevaid rolle;
- Järgib kokkulepituid reegleid;
- Kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.
- Mängib koos teiste lastega.
- Jagab või vahetab oma asju kaaslastega ning ootab oma järjekorda.

**TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED** *Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.*

- Keskendub huvipakkuvale tegevusele mõnikümmend minutit;
- Suhtub tegevustesse positiivselt – tahab uurida, avastada ja katsetada;
- Oskab osaliselt oma tegevusi organiseerida ning tegutseb iseseisvalt otsese juhendamiseta.
- Järgib lihtsamaid reegleid ning arvestab neid tegevustes.
- Osaleb ühistevuses ning teeb koostööd teiste lastega.
- Tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi;

**SOTSIAALSED OSKUSED** *Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest.*

- Järgib elementaarseid viisakusreegleid (tänap, palub, teretab, vabandab).
- Oskab avalikus kohas viisakalt käituda, järgib eelnevalt selgitatud juhiseid.
- Osaleb rühma reeglite kujundamisel ja enamasti järgib neid, meeldetuletusel lõpetab ebasobiva käitumise.



**Lisa 2:** 3–5-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.

2

→ Reguleerib oma käitumist ja emotsioone täiskasvanu abiga.

**ENESEKOHASED OSKUSED** *Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist.*

- Tegutseb valdavalt iseseisvalt;
- Tunneb ära emotsioonid: *rõõmus, kurbus, üllatunud, ehmunud, vihane* füüsiliste tundemärkide abil (näolt või kehalt) ja olukorra järgi, kirjeldab neid emotsioone.
- Väljendab verbaalselt (*sõnaliselt*) oma emotsioone, soove, tahtmisi ja seisukohti ning püüab jõuda kokkuleppele.
- Oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- Saab enamasti iseseisvalt hakkama igapäevatoimingutega (*riietumine, söömine, tualeti ja hügieenitarvete kasutamine*), vajadusel küsib abi;
- Kasutab erinevaid vahendeid eesmärgipäraselt ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt. Põhjustab mängukoha korrastamise vajadust.
- Püüab teisi abistada ja lohutada, tal on mõningane ettekujutus teiste inimeste tunnetest ja mõtetest.

**Valdkondade:** *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.



### **Valdkond MINA ja KESKKOND**

#### **TEEMA**

#### **EELDATAVAD TULEMUSED**

#### **MINA, PEREKOND, KODU, LASTEAED, AMETID**

- Tutvustab iseennast (*nimi, poiss või tüdruk, vanus*).
- Räägib oma perekonnast (*ema, isa, õde, vend, vanaema, vanaisa*).
- Teab nimetada oma rühma nime ja lasteaia nime.
- Teab erinevaid ruume lasteaias ning selgitab nende otstarvet.
- Tunneb lasteaia töötajaid ja teab nende ameteid ja tegevusi.
- Oskab nimetada erinevaid ameteid, nende töövahendeid ja tegevusi.

#### **KODUTEHNIKA**

- Tunneb ära ja oskab nimetada kodumasinaid, teab nende otstarvet.

#### **EHITISED**

- Teab nimetada maja osasid.
- Tunneb ära ja oskab nimetada ehitisi lasteaia ümbruses.

#### **SÕIDUKID**

- Tunneb ära ja oskab nimetada töömasinaid (*nt traktor, kopp, kraana, prügiauto, kombain*) ja teab nende tööülesandeid.
- Tunneb ära ja oskab nimetada transpordivahendeid: nt. *buss, lennuk, helikopter, laev* ja teab nende liikumisviise: *õhus, maal, vees*.
- Teab eriotstarbeliste sõidukite (*kiirabi-, politsei- ja päästeteenistuse autod*) vajalikkust.

#### **KODUMAA, EESTI RAHVA TÄHTPÄEVAD, KOMBED**

- Teab oma rahvust ja keelt.
- Teab nimetada oma kodulinna (Tartu).
- Tunneb ära Eesti Vabariigi tähtsamad sümbolid (*Eesti lipp ja Eesti hümn*). Nimetab Eesti lipu värvid.
- Tunneb ära ja oskab nimetada Eesti rahvuslindu - *suitsupääsuke*, rahvuslille - *rukkilill*, rahvuslooma - *hunt*.
- Teab, mis on Eesti rahvuspühad (*24. veebruar – Eesti Vabariigi aastapäev*) ja riigipühad (*jõulud, uusaasta, suur reede*) ja teab nendega seonduvaid tegevusi, kombeid.
- Tutvub teiste Eesti rahvakalendri tähtpäevadega ning nendega seonduvate tegevustega.
- Osaleb täiskasvanu juhendamisel pühadega ja rahvakalendri tähtpäevadega seotud tegevustes (*ruumide kaunistamine, esinemine*).



## TEISED RAHVUSED

- Tutvub teiste rahvustega ning nende riikide kultuuritraditsioonidega.

## TERVIS JA SELLE VÄÄRTUSTAMINE

### TERVISE OLEMUS

- Oskab nimetada tervist hoidvaid tegevusi (*toitumine, liikumine, riietumine, uni, puhkus, mäng, hea tuju, meeldivad suhted*).
- Teab, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid.

### HAMBATERVIS

*Hambatervise teemasid on soovituslik käsitleda regulaarselt kogu õppeaasta jooksul.*

- Teab nimetada suu osasid — *keel, hambad, suulagi, huuled, igemed*.
- Teab, milleks on vaja hambaid;
- Nimetab hammaste tervise jaoks vajalikke tegevusi (*hammaste pesemine, tervislik toitumine, hambaarsti juures käimine*). Teab ja oskab kirjeldada hambaarsti ametit ning vajalikkust.
- Arutleb, kuidas tekivad hambaaugud;
- Teab hammaste hooldamise vahendeid (*nt hambahari, hambapasta, hambaniit, hambatikud*).
  - ◆ Vt. [Koolieelse lasteasutuse õpetaja metoodiline juhend Hambatarkused](#)

### TOIT JA SÖÖMINE

- Teab nimetada üldmõistet *puuvili, köögivilj*
- Tunneb ära ja oskab nimetada erinevaid: puuvilju (viljapuud ja nende viljad), troopilisi vilju, köögivilju, aedmarju, metsmarju.
- Tunneb ära ja oskab nimetada piimatooteid.
- Tunneb ära ja oskab nimetada teraviljatooteid.
- Tutvub toidupüramiidiga: mida süüa vähem (*nt limonaadid, mahlajoogid, magusad ja soolased näksid, kohukesed*) ja mida rohkem (*köögiviljad, erinevad puuviljad, marjad, kala, muna, liha*).
- Tutvub erinevate maitsetega (*nt taimeteed, smuutid, mahlad, veed, marjad, puuviljad*), oskab nimetada maitseomadusi (*magus, hapu, soolane, kibe, mõru*).
- Valmistab koos täiskasvanuga lihtsamaid toite (*nt. pannkoogid, erinevad salatid, smuutid, võileivad, erinevad küpsetised*).
- Vt. [LASTE TOIDUTEADLIKKUSE JA SÖÖMISHARJUMUSTE KUJUNDAMINE Õpetajaraamat lasteadeadele](#)

### OHUTUS JA TURVALISUS

- Õpib ohte (*kukkumis-, põletus, lämbumis-, mürgistus-, uppumis-, löike ohud*) märkama ja teadvustama ning ohuolukorda vältima.



**Lisa 2:** 3–5-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.

5

◆ [Vt. “aga mina” põrandamäng on õppevahend, mis aitab õpetajatel läbi viia vigastuste ennetusteemalisi vestlusringe.](#)

- Tunneb ära ja teab mis on *suitsuandur*, selgitab selle otstarvet.
- Teab ja kirjeldab, kuidas tegutseda ohuolukorras (*tulekahju, liiklusõnnetus*).
- Nimetab hädaabinumbri 112 ja teab selle vajalikkust.
- Oskab nimetada erinevaid kehaosasid.

## **KEHAOSAD**

## **LIIKLUSKASVATUS**

### **LIIKLUS**

- Liikleb koos täiskasvanuga lasteaia ümbruses.
- Järgib jalakäija ohutu liiklemise põhimõtteid: *kõnnitee; ülekäigurada*.
- Teab, mis on helkur ja miks see vajalik on.
- Teab liiklusmärkide tähtsust (*aitavad ohutult liigelda*). Teab lasteaia ümbruses olevate lihtsamate liiklusmärkide tähendusi.
- Teab, mis on valgusfoor, teab valgusfoori tulede süttimise järjekorda ning nende tähendust.
- Käitub ühissõidukis viisakalt (*võimaluse korral istub; kinnitab turvavöö, on vaikselt*), oskab ühissõidukist väljuda (*ei jookse sõiduki eest ega tagant*).

## **LOODUS, KESKONNATEADLIKKUS**

### **LOODUSHELID, MÄRKAMINE**

- Tunneb rõõmu looduses (õues) viibimisest.
- Matkab koos õpetajaga looduses.
- Märkab, kuulab ja tunneb ära erinevaid loodushääli (*linnu- ja loomahääled, helid ümbritsevast keskkonnast*).
- Teeb lihtsamaid loodusvaatlusi lasteaia õuealal või lähipiirkonnas erinevatel aastaegadel.

### **AASTAAJAD, ILM**

- Märkab looduses ja oskab nimetada ilmastikunähtuseid (*nt. vihm, äike, rahe, lumi, tuisk, vikerkaar, udu, torm*).
- Mõistab üldmõistet *aastaeg* ja teab nimetada aastaegasid *kevad, suvi, sügis, talv*.
- Vaatleb, võrdleb ja arutleb looduse ilme muutumist aastaegade vaheldumisel *nt suvi - sügis, sügis-talv; kevad - talv*.
- Oskab kirjeldada aastaega (*ilm; valguse muutused; inimeste riietus; looduse värvid; puud; tööd ja tegemised õues*).



### **PUUD**

- Eristab ja mõistab üldmõisteid *puu, mets*.
- Tunneb ära ja oskab nimetada lasteaia õuealal kasvavaid puid.
- Oskab nimetada ja teab millisel puul kasvavad - *tammetõrud, kastanimunad, kähbid*.

### **LILLED**

- Eristab ja mõistab üldmõistet: *lill*
- Oskab osutamise korral nimetada tuttavaid aias ja metsas kasvavaid lilli.

### **TAIMEDE KASVATAMINE**

- Tunneb ära ja oskab nimetada aiatööriistasid ja teab nende otstarvet.
- Kasvatab täiskasvanu juhendamisel seemnest, sibulast taime ja visualiseerib (pildistab) taime kasvamise etapid, seeläbi mõistab taime kasvu etappe: istutamine; kasvuaegne hooldamine (*kastmine, rohimine*); taime kasvatamiseks vajalikud tingimused (*valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk*) ning saagi koristamine.
- Arutleb, miks on vaja istutada puid ja muid taimi;

### **LOOMAD**

- Teab, et mõned loomad elavad metsas ja mõned inimeste juures (kodus). Õpib kasutama *mõisteid koduloom, metsloom*.
- Tunneb ära ja oskab nimetada meie metsades elavaid metsloomi.
- Tunneb ära ja oskab nimetada koduloomi. Teab erinevate koduloomade häält.
- Nimetab loomaliste nimetusi (*nt. lehm - vasikas, siga - põrsas, koer - kutsikas, kass - kassipoeg*).
- Tunneb ära ja oskab nimetada tavalisemaid lemmikloomi.
- Tunneb ära ja oskab nimetada *hiir, orav, mullamutt* (närilised).
- Tunneb ära ja oskab nimetada lõunamaa loomi.
- Tunneb ära ja oskab nimetada põhjamaa loomi.
- Teab loomade eluviise (*nt. talveuni, elukoht - talu, mets, puu otsas, mulla all*).

### **LINNUD**

- Eristab ja mõistab üldmõistet *linnud*.
- Tunneb ära ja oskab nimetada kodulinde (*nt. kana, kukk, part, hani*)
- Tunneb ära ja oskab nimetada tuntumad rändlinnud (*nt. kuldnokk, toonekurg, pääsuke*) ja teab nende eluviisi (*ränne*).
- Tunneb ära ja oskab nimetada tuntumad paigalinnud (*nt. rasvatihane, leevike, varblane, hallvares*).
- Oskab nimetada lindude kehaosasid (*pea, nokk, kere, tiib-tiivad, saba, sulgedest kehakate, jalad*).
- Vaatleb talviseid aialinde lasteaia õuealal ja määrab neid tunnuste järgi. Teab, miks on oluline väikeste aialindude



### **PUTUKAD**

- talvine lisatoitmine.
- Võrdleb ja eristab linde omavahel.
- Mõistab üldmõistet *putukad*.
- Tunneb ära ja oskab nimetada tavalisemaid putukaid (*nt kärbes, herilane, mesilane, sääsk, sipelgas, rohutirts, lepatriinu, liblikas*).
- Teab putukate elupaikasid (*nt. aed, mets, eluruumid, mesitaru, sipelgapesa*) ja nende liikumisviise (*nt. lendamine, kõndimine, hüppamine*).
- Tunneb ära ja oskab nimetada *ämblikut, vihmaussi, puuki, tigu, konna*. Teab nende eluviisi (*liikumisviis, elupaik*).

### **VEEKOGU, KALA**

- Oskab nimetada oma kodukoha olulisemat veekogu (*Emajõgi, Anne kanal*).
- Oskab nimetada ja tunneb ära kala, teab kus kalad elavad.

### **SEENED**

- Mõistab üldmõistet *seen*.
- Tunneb ära ja oskab nimetada Eesti metsades kasvavaid seeni: **söögiseened, mürgised seened**.
- Teab seente elukeskkonda ja kasutamist.

### **JÄÄTMED**

- Teab, mis on prügi, et seda ei visata maha.
- Oskab nimetada ja kirjeldada jäätmekäitluse tegevusi:
  - ◆ kogumine - sorteerimine, esmased jäätmekogumisnõud (*prügikastid*)
- Sorteerib ise jäätmeid (mänguliselt).
- Kasutab jäätmeid millegi uue loomiseks.

### **DIGITEHNOLOOGIA**

#### **ROBOOTIKA**

- Teeb koostööd robotikaseadet kasutades või seda rühmakaaslastega jagades.
- Lülitab robotikaseadet sisse ja välja.
- Juhib lihtsamaid robotikaseadmeid, kasutab nuppe “edasi”, “tagasi”, “peata”, “pööre”



### Valdkond KEEL ja KÕNE Õppesisu: *(Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava).*

- keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika; suhtlemine, jutustamine ja kuulamine; lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.
- Jutustab pildi või päriselu alusel, kasutab kõnes liitlauseid. Mõistab suulisi küsimusi ning vastab nendele; kasutab terviklauseid.
- Kasutab nimisõnu, mis väljendavad tajutavaid objekte, nähtusi. Räägib, mida esemetega tehakse.
- Kasutab kõnes võrdlusastmeid (*nt suur-suurem-kõige suurem*).
- Kirjeldab eset, olendit ja olukorda omadussõnadega.
- Tunneb mõningaid trükitähti.
- Sooritab kirja (eel)harjutusi.
- Oskab kirjutada mõningaid joonistähti.
- Õpib kirjutama oma eesnime.
- Loeb peast 1 kuni 4 realist liisusalmit/luuletust.
- Kasutab kõnes vastandsõnu (*nt lühike-pikk, suur-väike, raske-kerge, paks-peenike*).
- Nimetab ajamõisteid (*hommik, päev, õhtu, öö*) ning nimetab tegevusi (nt. öösel - magamine, hommikul - ärkamine, lasteaeda tulek vms).

### Valdkond MATEMAATIKA

Õppesisu: hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine; suurused ja mõõtmine; geomeetrilised kujundid. *(Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava).*

- Nimetab ja tunneb värve.
- Tutvub nädalapäevade nimetustega.
- Moodustab etteantud esemete hulga järgi teise samaväärse (niisama palju esemeid sisaldava) esemete hulga.
- Leiab esemele-pildile paarilise. Kasutab oma kõnes sõna paar (2 samasugusest esemet).
- Rühmitab esemeid etteantud tunnuse järgi nt. *värv, kuju, suurus*.
- Võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*.
- Teeb loendamise teel kindlaks esemete arvu (kuni 10).
  - ◆ paigutades loendamisel esemed ükshaaval teise kohta
  - ◆ osutades samaaegselt esemele (sõrmega)
- Tunneb mõningaid numbrimärke.
- Sooritab numbrite kirjutamise eelharjutusi.





**Lisa 2:** 3–5-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.

9

- Järjestab esemeid suuruse järgi.
- Määrab esemete asukohta asenditunnuse alusel (*ülal - all, ees - taga, sees - väljas*).
- Nimetab ja oskab kirjeldada etteantud kujundit (*ring, ruut, ristkülik, kolmnurk*) ning leiab sarnaseid kujundeid ümbritsevast.
- Laob kujunditest pilte ja mustreid.
- Märkab mustri rütmi ja suudab jätkata mustri moodustamist.

### **Valdkond KUNST**

#### **Mõtete, tunnete edasiandmine**

- Kasutab oma loovust ja fantaasiat erinevate objektide kujutamisel.
- Jutustab küsimuste toel, mida ta on oma töös kujutanud.

#### **Voolimine**

- Veeretab, tükeldab, vajutab voolimismaterjali.
- Muudab voolimismaterjalide kuju neid pigistades ja venitades. ühendab voolitud detaile omavahel. õõnestab ümarvorme süvendit pöidlaga vajutades.
- Voolib iseseisvalt.

#### **Joonistamine**

- Harjutab õiget pliiatsihoidu – hoiab pliiatsit pöidla ja nimetissõrme vahel, toetades seda keskmise sõrmega.
- Kasutab joonistusvahendeid liigse surveta.
- Värvib oma joonistatud või värviraamatu kujundeid, püüdes etteantud joonte piires ja varieerides käe liikumise suunda.
- Joonistab äratuntavalt inimest, maja.
- Joonistab omal viisil erinevaid objekte, teemasid.

#### **Maalimine**

- Oskab kasutada maalimistarbeid, väldib töö ja värvide määrdumist.
- Segab värve uute toonide saamiseks. tunneb ära heledama ja tumedama tooni.
- Katab pinna ühtlaselt, teeb objektidele väiksemaid detaile pintslivajutuste ja -tõmmetega.
- Vajutab jäljendeid, kattes templi iseseisvalt värviga.
- Võtab pintslile vajaduse korral lisaks värvi ja katab pindu, loputab pintsli.

#### **Meisterdamine**

- Kasutab liimipulka. Kleebib detaile, kujundeid.



**Lisa 2:** 3–5-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.

10

### Digikunst

- Kasutab kääre, lõikab paberi ribasid, lihtsamaid kujundeid.
- Harjutab rebimistehnikat.
- Valib meelepärased meisterdamisvahendid (*looduslik, tehis, paber jms*) ning neid omavahel ühendades või materjale kombineerides loob oma töö.
- Kujundab õpetajaga koos tähtpäevakaardi meelepäraste motiividega.
- Näeb ja mõistab ümbritsevat maailma uuel moel (ruumiline objekt, kujutis) - *3D-kujutised ja rikastatud reaalsus, välja printitud pildid, mis sisaldavad 3D - kujutisi (rakendused Quiver, Animal 4D);*
- *Joonistab Bee-Boti/Blu-Boti abil abstraktset pilti (orienteerumine määratud pinnal).*

### Valdkond MUUSIKA

#### Laulmine

- Osaleb laulude esitamisel (plaksutab või laulab kaasa).
- Laulab peast lihtsamaid õpitud lastelaule.

#### Muusika kuulamine

- Oskab vaikselt kuulata laulu ja muusikapala, iseloomustab seda.

#### Muusikalis-rütmiline liikumine

- Liigub koos õpetajaga vastavalt muusika iseloomule (kõnd, jooks, keerutamine üksi ja paarilisega)
- Kasutab lihtsamaid tantsuelemente (põlvetõstekõnd- ja jooks, liikumine ringis, hanereas).

#### Pillimäng

- Mängib kaasa rütmi/pulssi. Eristab kuulmise järgi rütmipille, millel mänginud on.
- Mängib rütmipille (*nt kõlapulgad, marakas, trumm, kuljused*) muusika kuulamise, liikumise ja laulmise saateks.
- Oskab nimetada mõnda tuntumat muusikariista (*nt. kitarr, trumm, klaver*).

### Valdkond LIIKUMINE

#### Liikumisalased teadmised;

- Nimetab erinevate spordivahendite nimetusi.
- Arvestab aktiivses tegevuses rühmakaaslastega.

#### Tants ja rütmika

- Kõnnib, jookseb ja hüpleb rütmiliselt muusika järgi.



**Lisa 2:** 3–5-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.

11

## **Põhiliikumised; Liikumismängud**

- Sooritab õpetaja juhendamisel liigutusi muusika järgi erinevas tempos.
- Kasutab põhiliikumisi aktiivses kehalises tegevuses ja mängudes.
- Sooritab harjutusi vastavalt õpetaja korraldustele sõnalise seletuse järgi.
- Seisab ja hüppab ühel jalal, kõnnib pakal, kannal, jala sise- ja valisküljel.
- Kasutab harjutusi tehes mõlemat keha poolt (*nt visked mõlema käega, hüpped mõlema jalaga*)
- Oskab liikumises kasutada raskemaid elemente: ees- ja külgalopp, hüpaksamm.
- Ronib varbseinal, juurdevõtusammuga kõrvale.
- Kõnnib tasakaalupingil.
- Hoiab oma kohta erinevates rivistustes: kolonnis, ringis, viirus.
- Veeretab palli paarilisele.
- Mängib matkiva sisuga kõnni- ja jooksumänge.
- Mängib 2–4 reegluga liikumismänge.
- Osaleb lasteaia spordipäevadel.

## **Võimlemine**

- Sooritab võimlemisharjutusi eri asenditest ja erinevate vahenditega.
- Teeb harjutusi ettenäitamise ja juhendamise järgi ühtses tempos õpetaja ja kaaslastega.
- Sooritab painduvust ja kiirust arendavaid harjutusi.

## **Talisport** *kelgutamine, suusatamine\* (olenevalt võimalusest)*

- Sõidutab kelguga lumepalle.
- Sõidab kelgul nõlvakust alla.
- Tutvub suusatamisega ja liigub suuskadel otsesuunas.