



Lisa 5: 6–7-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.1

6–7-AASTANE LAPS

Eeldatavad ÜLDOSKUSED (*mänguoskused; tunnetus- ja õpioskused; sotsiaalsed oskused; enesekohased oskused*). Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

MÄNGUOSKUSED *Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid.*

- tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskendumiseks;
- rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu; täidab mängudes erinevaid rolle;
- järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;
- kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED *Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsiooni ja motivatsiooni. Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.*

- saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- tegutseb sihivastavalt, on suuteline keskendumiseks kuni pool tundi;
- kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- tegutseb uudes olukorras täiskasvanu juhiste järgi;
- suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;
- kasutab materjali meeldeajutamiseks kordamist.

SOTSIAALSED OSKUSED *Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest.*

- Püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- Tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- Hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- Osaleb rühma reeglite kujundamisel;



Lisa 5: 6–7-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.2

- Oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- Teab sõpruse tähendust, oskab kirjeldada sõbraks olemist ning sõber olla.
- Saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- Teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- Kirjeldab tundeid, mis tekivad tülitsetes ja leppides.
- Mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- Järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- Selgitab oma seisukohti.

ENESEKOHASED OSKUSED *Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist.*

- Suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
- Oskab erinevates olukordades sobival viisil käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- Tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
- Saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;
- Järgib isikliku hügieeni nõudeid;
- Kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.
- Julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;

Valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.



Valdkond MINA ja KESKKOND

TEEMA

EELDATAVAD TULEMUSED

MINA, PEREKOND, KODU, LASTEAED

- Tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid
- Kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- Oskab nimetada oma lasteaia ja rühma nime.

AMETID

- Nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;

RAHA

- Selgitab tööl käimise vajalikkust. *Mis on raha? Kuidas raha saab?* Teab Eestis käibel olevat raha (*euro, sent*).

EHITISED

- Tunneb ära ja oskab nimetada erinevaid asutusi ja hooneid kodukohas ja selgitab nende vajalikkust.

SÕIDUKID

- Tunneb ära ja oskab nimetada erinevaid ühistranspordi liike: *buss, rong, tramm, lennuk, helikopter, laev* ja kirjeldab nende liikumisviise: *õhus, maal (maantee, raudtee), vees*.

KODUMAA, EESTI RAHVA TÄHTPÄEVAD, KOMBED

- Tunneb ära ja teab nimetada Eesti Vabariigi tähtsamad sümbolid (*Eesti lipp, riigivapp ja Eesti hümn*).
- Oskab nimetada Eesti rahvuslindu - *suitsupääsuke*, rahvuslille - *rukkilill*, rahvuskala - *räim*, rahvuslooma - *hunt*).
- Tunneb ära Eesti Vabariigi presidendi ja teab tema nime.
- Teab, mis on Eesti rahvuspüha (*24. veebruar – Eesti Vabariigi aastapäev*) ja riigipühad (*uusaasta, suur reede, kevadpüha, jõulud*) ning kirjeldab nendega seonduvaid kombeid.
- Teab rahvakalendri tähtpäevi ning kirjeldab nendega seonduvaid tegevusi.

TEISED RAHVUSED

- Oskab nimetada teisi riike (rahvuseid) ja keeli ning teab nende kultuuritraditsioone.

TERVIS JA SELLE VÄÄRTUSTAMINE

TERVISE OLEMUS

- Oskab selgitada, miks piisav puhkamine, uni ja kehaline aktiivsus on olulised tervise hoidmisel;
- Oskab kirjeldada, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist ning teab, kuidas oma tervist hoida;
- Nimetab tervist hoidvaid tegevusi (*nt. toitumine, liikumine, riietumine, uni, puhkus, mäng, hea tuju, meeldivad suhted*).



HAMBATERVIS

- Oskab selgitada, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid.
- Nimetab hammaste tervise jaoks vajalikke tegevusi (*hammaste pesemine, tervislik toitumine, hambaarsti juures käimine*).
- Teab, mis vahe on piima- ja jäävhambal.
- Järgib hammaste hooldamise ja hoidmise põhimõtteid igapäevaelus.
 - ◆ Vt. [Koolieelse lasteasutuse õpetaja metoodiline juhend Hambatarkused](#)

TOIT JA SÖÖMINE

- Oskab kirjeldada peamisi põhimõtteid tervislikuks ja mitmekesiseks toitumiseks ning selgitab miks neid põhimõtteid on oluline järgida;
- Teab toidupüramiidi: selgitab toidusoovitusi: mida süüa vähem (*limonaadid, mahlajoogid, magusad ja soolased näksid, kohukesed*) ja mida rohkem (*köögiviljad, erinevad puuviljad, marjad, kala, muna, liha*).
- Oskab nimetada ja eristab erinevaid puuvilju, troopilisi vilju, köögivilju, aedmarju, metsmarju, piimatooteid, teraviljatooteid.
- Kirjeldab erinevate söökide ja jookide maitseid (*nt magus, hapu, soolane, kibe, mõru*).
- Valmistab koos täiskasvanuga lihtsamaid toite (*nt pannkoogid, erinevad salatid, smuutid, võileivad, erinevad küpsised*). Oskab nimetada nende koostisosasid.
 - ◆ Vt. [LASTE TOIDUTEADLIKKUSE JA SÖÖMISHARJUMUSTE KUJUNDAMINE Õpetajaraamat lasteaedadele](#)

OHUTUS JA TURVALISUS

- kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
 - ◆ Vt. ["aga mina" põrandamäng on õppevahend, mis aitab õpetajatel läbi viia vigastuste ennetusteemalisi vestlusringe](#). (Lasteaia olemas)
- Tunneb ära ja oskab nimetada *suitsuandurit, tulekustutit*, selgitab, mis on nende otstarve.
- Nimetab hädaabinumbri 112 ja teab selle vajalikkust. Harjutab hädaabinumbri 112 kasutamist.

LIIKLUSKASVATUS

LIIKLUS

- Oskab liigelda koos täiskasvanuga Tartu linnas. Järgib jalakäija ohutu liiklemise põhimõtteid:
- Selgitab liiklusmärkide tähtsust ja teab lasteaia ümbruses olevate **liiklusmärkide** tähendusi.
- Kirjeldab liiklemise ohtusid erinevates ilmastikuoludes (*vihm, tuisk, jää, ere päike, tolm jne*) lasteaia ümbruses.
- Käitub ühissõidukis viisakalt (*võimaluse korral istub; kinnitab turvavöö, on vaikselt*), oskab ühissõidukist väljuda (*ei jookse sõiduki eest ega tagant*).



LOODUS, KESKONNATEADLIKKUS

LOODUSHELID, MÄRKAMINE LOODUSHOID

- Tunneb rõõmu looduses (õues) viibimisest.
- Matkab koos õpetajaga looduses.
- Mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;
- Suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt;

AASTAAJAD, ILM

- Selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest;
- Oskab nimetada kalendrikuid, kuupäeva, aastat.
- Oskab nimetada ja kirjeldada *kevadet, suve, sügist, talve* kui aastaega (*ilmad; loodus; tegevused aias, põllul*).
- Vaatleb ilma ja teeb õpetaja abiga märkmeid (*kalendrikuu; kuupäev; õhutemperatuur*) ja võrdleb andmeid.
- Selgitab, miks termomeetrit kasutatakse ning miks on õhutemperatuuri teadmine oluline.

PUUD

- Eristab ja teab üldmõisteid *lehtpuu, okaspuu*.
- Tunneb ära ja oskab nimetada lasteaia õuealal kasvavaid puid:
- Oskab osutamise korral nimetada puu osad (*juur, tüvi, oks, okas, leht, puukoor*).
- Oskab nimetada ja teab millisel puul kasvavad - *tammetõrud, kastanimunad, käbid*.

LILLED

- Oskab osutamise korral nimetada tuttavaid aias ja metsas kasvavaid lilli.

TAIMEDE KASVATAMINE

- Kasvatab täiskasvanu juhendamisel seemnest, sibulast taime ja visualiseerib (pildistab) taime kasvamise etapid, seeläbi mõistab taime kasvu etappe: istutamine; kasvuaegne hooldamine (*kastmine, rohimine*); taime kasvatamiseks vajalikud tingimused (*valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk*) ning saagi koristamine ja säilitamist.
- Tunneb looduses ära ja oskab nimetada taime kasvu kohtasid: *põld, taimekast, kasvahoone*.

LOOMAD

- Eristab ja teab üldmõisteid *metsloom, koduloom, lemmikloom*.
- Tunneb ära ja oskab nimetada meie metsades elavaid tavalisemaid metsloomi
- Tunneb ära ja oskab nimetada koduloomi.
- Teab kuidas hoolitsetakse koduloomade eest. Oskab selgitada, mis kasu inimene koduloomadest saab.
- Oskab nimetada loomaliste nimetusi (*nt. lehm - vasikas; lammas, kits - tall; küülik - küülikupoeg, hobune - varss, siga - põrsas, koer - kutsikas, kass - kassipoeg*).
- Tunneb ära ja oskab nimetada tavalisemaid lemmikloomi.
- Tunneb ära ja oskab nimetada närilisi (*nt. hiir, orav, kobras, mullamutt*).



LINNUD

- Tunneb ära ja oskab nimetada lõunamaa loomi.
- Tunneb ära ja oskab nimetada põhjamaa loomi.
- Tunneb ära ja oskab nimetada Eestis elavad roomajaid (*nastik, rästik*).
- Oskab kirjeldada loomade välimust (*nt pea, kõrvad, sarved, kihvad, kere, jäsemed/käpad, saba, värvus*). eluviise (*nt tegevusjäljed, toitumine, hääled, aastaajad loomade elus*)
- Eristab ja teab üldmõisteid *paigalind, rändlind, kodulind*.
- Tunneb ära ja oskab nimetada kodulinde.
- Tunneb ära ja oskab nimetada tuntumad siseveekogude linnud.
- Tunneb ära ja oskab nimetada tuntumad rändlinnud.
- Tunneb ära ja oskab nimetada tuntumad paigalinnud.
- Oskab kirjeldada lindude välimust (*nt pea, nokk, kere, tiib-tiivad, saba, sulgedest kehakate, jalad, värvus*).
- Oskab kirjeldada lindude eluviise (*nt. toitumine, tegevusjäljed, ränded, pesitsemine*).
- Tunneb ära tuntumate lindude hääled/laulud.
- Vaatleb talviseid aialinde lasteaia õuealal ja määrab neid tunnuste järgi. Teab, miks on oluline väikeste aialindude talvine lisatoitmine.

PUTUKAD

- Teab üldmõistet *putukad*.
- Tunneb ära ja oskab nimetada tavalisemaid putukaid (*nt kärbes, herilane, mesilane, sääsk, sipelgas, rohutirts, lepatriinu, liblikas*).
- Teab putukate elupaikasid (*nt. aed, niit, mets, veekogu, eluruumid*) ja eluviise (*toitumine, liikumisviisid nt. lendamine, ujumine, hüppamine*).
- Tunneb ära ja oskab nimetada *ämblikut, vihmaussi, puuki, tigu, konna*. Kirjeldab nende välimust, eluviisi (*toitumine, liikumisviis, elupaik*).

ELUKOOSLUSED

- Oskab nimetada ja tunneb ära elukoosluseid: *mets, raba, põld*.

VEEKOGU, KALAD

- Teab üldmõistet *veekogu, kala*.
- Oskab nimetada erinevaid veekogusid, teab nimetada mõnda tuntumat veekogu (*nt Emajõgi, Peipsi järv*).
- Oskab nimetada tavalisemad kalaliigid ning kirjeldab kalade välimust.

SEENED

- Teab üldmõistet *seen*.



Lisa 5: 6–7-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.7

JÄÄTMED

- Tunneb ära ja oskab nimetada Eesti metsades kasvavaid seeni (*söögiseeni, mürgiseid seeni*).
- Kirjeldab seente elukeskkonda, kasutamist, tähtsust.
- Õpib tundma erinevaid jäätmeliike: *pakendid (sh taara), biojäätmekäitluse materjal (klaas, paber, papp, plast, metall)*.
- Oskab nimetada ja kirjeldada jäätmekäitluse tegevusi:
 - ◆ kogumine - *sorteerimine - konteinerid, sildistatud ja eri värvidega (roheline - klaaspakendi konteiner, kollane - segapakendi konteiner, sinine - papi- ja paberikonteiner)*.
 - ◆ korduskasutamine - *ostukotid, puuvilja- ja köögiviljakotid*
 - ◆ taaskasutamine - *jäätmete ringlussevõtt ja jäätmete kompostimine*.
- Sorteeri ise jäätmeid (mänguliselt). Kogub ja sorteeri loodusesse visatud prügi.
- Teab, et prügi ei tohi visata maha.
- Kasutab jäätmeid millegi uue loomiseks.

PÄIKESESÜSTEEM

- Avastab päikesesüsteemi: teab nimetada taevakehasid (*Päike, Kuu, tähed, suuremad planeedid: nt. Maa, Merkuur, Veenus, Marss*)

DIGITEHNOLOOGIA

ROBOOTIKA

- Teeb koostööd rühmakaaslastega robotikaseadet kasutades või seda a jagades.
- Lülitab robotikaseadet sisse ja välja.
- Mõistab haridusrobotite programmeerimise põhimõtteid. Oskab neid programmeerida soovitud suunas liikuma: seljal olevate nuppude kaudu või kasutades programmi käsulugejat.

DIGITURVALISUS

- Mõistab, et ekraanimeedias (nt multifilmides, videomängudes) kajastatu ei pruugi olla tõsielu.
- Teab, mis on internet
 - ◆ Vt. <https://www.targaltinternetis.ee/wp-content/uploads/2019/01/Turvalise-internetikasutamise-tutvustamine-lasteaias-6-7-aastastele-lastele.pdf>

TERVISE JA HEAOLU KAITSE

- Mõistab, et piiratud aeg ekraani vaatamiseks on tema enda tervise kaitseks.
- Jälgib tahvelarvuti kasutamisel oma keha asendit ja asukohta ning muudab seda vajadusel.



Lisa 5: 6–7-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.8

DIGISEADME KASUTAMINE

- Kasutab erinevaid eakohaseid digiseadmeid (*nt fotoaparaat, hariduslikud robotid*).
- Oskab avada ja lukustada tahvelarvutit; oskab reguleerida helitugevust;
- Avab ja sulgeb digirakenduse.
- Teab, et tundmatuid programme või rakendusi digiseadmesse ei laadita.
- Oskab lohistada (*lohistatava näppu mööda ekraani ilma tõstmata*) objekte ekraanil; oskab suurendada ja vähendada (*kahe sõrmega kokku lahku liigutus ekraanil*) ekraanil olevat kujutist;
- Oskab kerida (*kiire lohistusliigutus mille lõpus näpp eemaldub ekraanilt; tuge vasakule või paremale: järgmise või eelmise objekti valimiseks*)

DIGISISU LOOMINE

- Teeb kaameraga fotosid ja videoklippe. Teab, et kaaslaste pildistamiseks või filmimiseks tuleb luba küsida.

Valdkond KEEL ja KÕNE

- Tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- Saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- Suudab oma mõtteid suuliselt edasi anda;
- Jutustab pildi, kuuldu teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- Kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- Kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördvormi ainsuses ja mitmuses;
- Valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- Hääldeb oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- Tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirja pildis ära mõned sõnad;
- Kirjutab joonistähedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
- Teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

Valdkond MATEMAATIKA

- Määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- Võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- Teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu;
- Teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;



Lisa 5: 6–7-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.⁹

- Liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke + , - , =;
- Koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesti;
- Järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- Rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
- Kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes;
- Orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- Oskab öelda kellaaega täistundides;
- Nimetab nädalapäevi;
- Tunneb ajamõisteid (*hommik, päev, õhtu, öö ning eile, täna, homme*) ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
- Mõeldab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nõör vms);
- Eristab enamkasutatavaid mõõtühikuid (meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- Leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

Valdkond KUNST sisu:

- kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
 - kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
 - tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
 - kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.
-
- Leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
 - Väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
 - Kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
 - Kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
 - Keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
 - Loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
 - Koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;
 - Kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

DIGIKUNST

- Loob digitaalse joonistuse (*rakendus Doodle Buddy vms*).
- Loob rääkiva/jutustava pildi (*rakendused Shadow Puppet Edu; Tellagami*);
- Näeb ja mõistab ümbritsevat maailma uuel moel (ruumiline objekt, kujutis) - *välja printitud pildid, mis sisaldavad 3D - kujutisi*



Lisa 5: 6–7-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.**10**

(*rakendused Quiver, Animal 4D*);

- Loovjoonistab Bee-Boti/Blue-Boti abil.
- Loob liikudes (*kõndides, joostes*) erinevaid kujundeid kaardil (GPS pilt), millest loob oma kunstitöö. Teekonna tähistamiseks nt. *rakendust Strava*.

Valdkond MUUSIKA

Laulmine

- Laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- Laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi;

Muusika kuulamine

- Suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- Eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;

Muusikalis-rütmiline liikumine

- Liigub vastavalt muusika meeleolule;
- Väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

Pillimäng

- Eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- Mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- Mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis;

Valdkond LIIKUMINE

Liikumisalased teadmised;

- Keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- Peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- Nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi.

Tants ja rütmika

- Sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- Liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;

Põhiliikumised; Võimlemine;

- Sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- Sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- Säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;



Lisa 5: 6–7-aastase lapse arengu eeldatavad üldoskused ning valdkondade: *mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; kunst; muusika; liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse eeldatavad tulemused.**11**

Liikumismängud

Talisport,
*suusatamine**
(olenevalt
võimalusest)

- Kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- Kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad jne);
- Matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- Mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);
- Peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;

- Suusatab vahelduva libiseva sammuga. Käsitleb suusavarustust iseseisvalt.